

令和6年度 卒業生満足度アンケートの結果について

学生課・IR 推進室

令和6年度の卒業生満足度アンケートを実施した。アンケートは Google Form を用いて卒業式当日に行った。回答率は次の通りである。

全体：95.8%（回答者数 183 名／191 名）

看護：93.4%（回答者数 71 名／76 名）

救急：95.4%（回答者数 62 名／65 名）

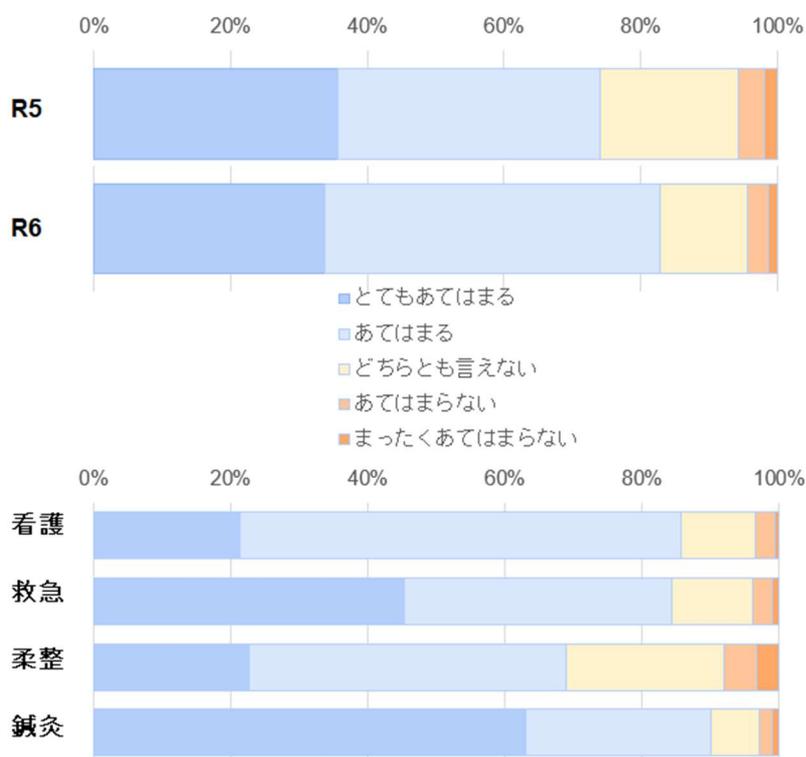
柔整：100%（回答者数 32 名／32 名）

鍼灸：100%（回答者数 18 名／18 名）

アンケートでは5分野（5件法 55 項目）について調査した。加えて学修時間（8件法 2 項目）、ディプロマポリシーに対する自己評価（5件法 5 項目）も調査した。

統計についてはフィッシャー正確確率検定による群間検定を実施し、調整済み危険率にて検定を実施し、有意な確認された場合は残差分析を行って分布の偏りを検出した。有意水準は5%以下とした。

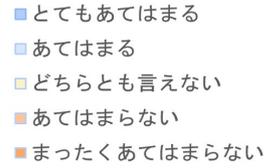
結果の概略を以下に示す。肯定的(とてもあてはまる、あてはまる)に答えた回答が多く、あわせて全体の8割以上を占めた。調査項目の一部を変更しているため単純な比較はできないが、昨年度と比較すると全体でも改善している。学科別では鍼灸が大きく改善し、柔整は数値がやや低下した。



令和6年度 卒業生満足度アンケート結果 (調査項目別)

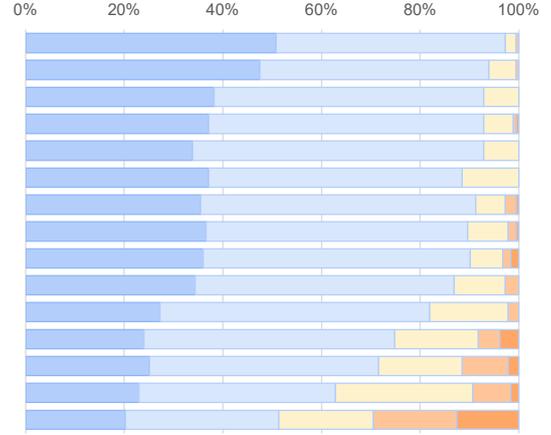
↑ or ↑↑ : 昨年より評価が0.1 or 0.2以上 向上した項目

↓ or ↓↓ : 昨年より評価が0.1 or 0.2以上 低下した項目



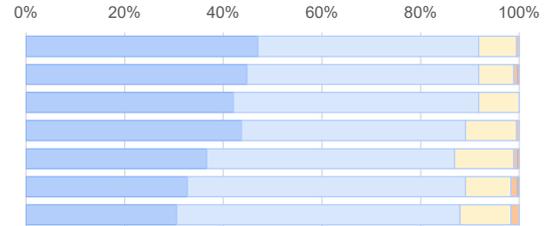
<教育>

| | |
|-------|-------------------------------|
| 5 | 専門分野をしっかりと学ぶことができた |
| 4 | 国家試験合格に役立つ内容をしっかりと学ぶことができた |
| 1 ↑ | 教育目標は明確に示されていた |
| 12 | 社会人になるための基礎力を身につけることができた |
| 2 | 教育内容を体系的に理解できた |
| 15 | 大学生として、自分に付加価値をつけることができた |
| 8 | 幅広い教養を身につけることができた |
| 11 | コミュニケーション能力を伸ばすことができた |
| 7 | 就職・進路に役立つ内容を学ぶことができた |
| 13 | 興味関心を持つことができる授業が多かった |
| 6 ↑ | 卒業研究等に際し研究倫理をしっかりと学ぶことができた |
| 10 新設 | 大学での学びにネットやPCを利活用できた |
| 3 新設 | 地元・地域（京都府や南丹市等）への理解を深めることができた |
| 14 ↑↑ | 小人数で受講できる授業が多かった |
| 9 ↑↑ | 入学前より外国語への理解が深まった |



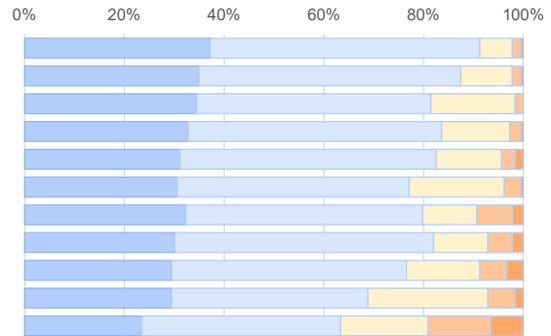
<教員>

| | |
|------|------------------------------|
| 22 | ゼミ担当教員による指導、サポートが充実していた |
| 20 | 授業外でも相談に応じてくれる、親しみやすい先生が多かった |
| 18 ↑ | 教え方に熱意の感じられる先生が多かった |
| 21 | クラスアドバイザーによる指導、サポートが充実していた |
| 19 | 教え方に工夫の感じられる先生が多かった |
| 16 | 授業目標、シラバスが明確に示されていた |
| 17 | 採点や成績評価は適切であった |



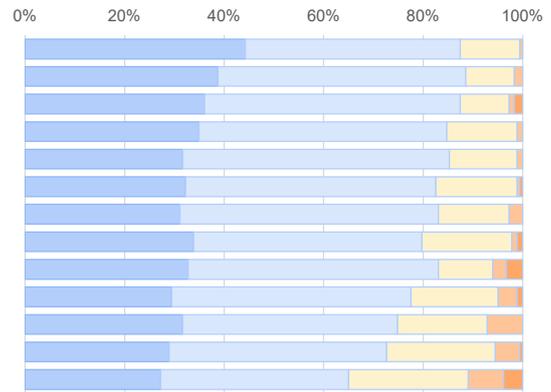
<施設設備>

| | |
|-------|---|
| 27 新設 | A Portal、Google Classroom、Mellyの活用は適切であった |
| 25 | 実験・実習室の設備、備品は適切であった |
| 31 ↑ | 図書館の施設設備、利用環境は適切であった |
| 26 | 卒業研究等で用いた備品等研究環境は適切であった |
| 23 | 講義教室の広さ、設備は適切であった |
| 33 | 全体としてキャンパスは居心地のよい空間となっていた |
| 24 | 自習スペースは十分に確保されていた |
| 29 | 学生食堂のメニュー、内容は適切であった |
| 28 統合 | 学生食堂、売店・ラウンジは利用しやすかった |
| 30 ↑ | 病気等の際、病院は利用しやすかった |
| 32 変更 | Wifiやコンピュータの利用環境は適切であった |



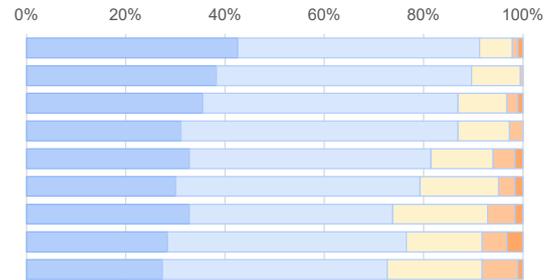
<各種支援>

| | |
|-------|----------------------------|
| 43 | 卒業後の進路に納得している |
| 36 | 国家試験合格のための支援体制は充実していた |
| 39 統合 | 教務の窓口対応・サポートは適切であった |
| 34 ↑ | 履修ガイダンスは分かりやすかった |
| 35 新設 | 学修の支援体制は充実していた |
| 46 ↑ | 情報教育の窓口対応、サポートは適切であった |
| 41 統合 | 就職支援の窓口対応・サポートは適切であった |
| 45 ↑ | 図書館の窓口対応、サポートは適切であった |
| 40 ↑ | 休講や試験等の連絡は適切であった |
| 44 | 学費納入および奨学金貸与等の対応は適切であった |
| 37 変更 | 国家試験以外の資格取得のための支援体制は充実していた |
| 42 | 求人情報（件数や内容）は充分であった |
| 38 | 地元・地域との交流行事は充実していた |



<その他>

| | |
|-------|----------------------------------|
| 51 | 4年間を振り返ってこの大学で学んで良かったと思う |
| 50 新設 | 同窓生や先輩・後輩、教職員との間に良い人間関係を築くことができた |
| 48 | 所属した学部への満足度は高い |
| 47 | 全体として大学生活の満足度は高い |
| 54 ↑↑ | 本学の「教育の理念」を知っている |
| 49 新設 | 学生からの意見を反映できていた |
| 53 | 所属の学部は他大学と比較して優れていると思う |
| 55 ↑ | 知人より本学への進学を相談されたら、入学を勧める |
| 52 | この大学は他大学と比較して優れていると思う |



令和6年度 卒業生満足度アンケート結果 (学科および調査項目別)

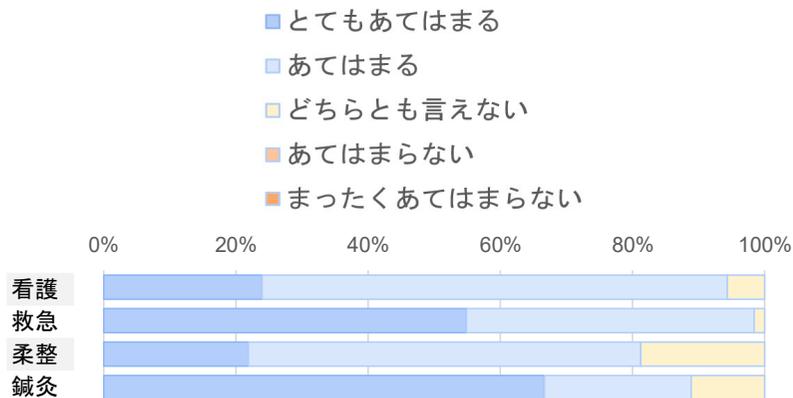
↑ or ↑↑ : 昨年より評価が0.4 or 0.8以上 向上した項目

↓ or ↓↓ : 昨年より評価が0.4 or 0.8以上 低下した項目

＜教育＞

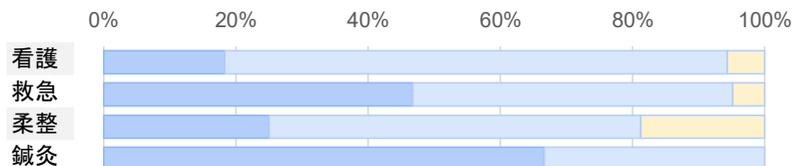
1 教育目標は明確に示されていた

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 17 | 50 | 4 | 0 | 0 |
| 救急 | 34 | 27 | 1 | 0 | 0 |
| 柔整 | 7 | 19 | 6 | 0 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 12 | 4 | 2 | 0 | 0 |



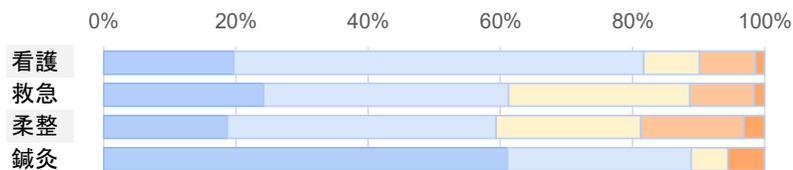
2 教育内容を体系的に理解できた

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 13 | 54 | 4 | 0 | 0 |
| 救急 | 29 | 30 | 3 | 0 | 0 |
| 柔整 | 8 | 18 | 6 | 0 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 |



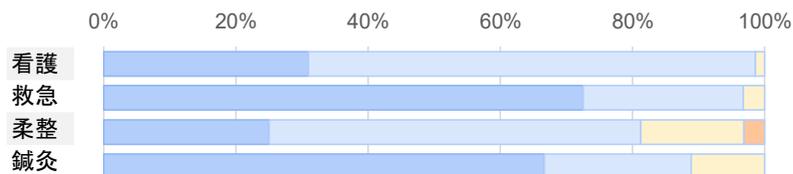
新設 3 地元・地域（京都府や南丹市等）への理解を深めることができた

| | | | | | |
|----|--------|--------|--------|---|---|
| 看護 | 14 | 44 ▲** | 6 ▽* | 6 | 1 |
| 救急 | 15 | 23 | 17 ▲** | 6 | 1 |
| 柔整 | 6 | 13 | 7 | 5 | 1 |
| 鍼灸 | 11 ▲** | 5 | 1 | 0 | 1 |



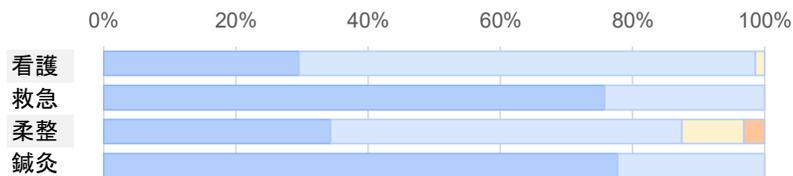
4 国家試験合格に役立つ内容をしっかり学ぶことができた

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 22 | 48 | 1 | 0 | 0 |
| 救急 | 45 | 15 | 2 | 0 | 0 |
| 柔整 ↓ | 8 | 18 | 5 | 1 | 0 |
| 鍼灸 | 12 | 4 | 2 | 0 | 0 |



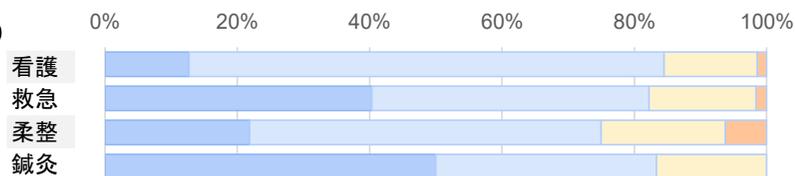
5 専門分野をしっかりと学ぶことができた

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 21 | 49 | 1 | 0 | 0 |
| 救急 | 47 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 柔整 | 11 | 17 | 3 | 1 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 |



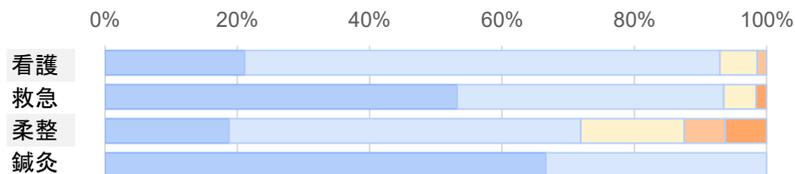
6 卒業研究等に際し研究倫理をしっかりと学ぶことができた（e-ラーニング）

| | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|
| 看護 | 9 | 51 | 10 | 1 | 0 |
| 救急 | 25 | 26 | 10 | 1 | 0 |
| 柔整 | 7 | 17 | 6 | 2 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 |



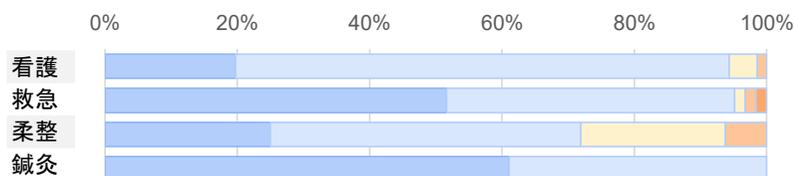
7 就職・進路に役立つ内容を学ぶことができた

| | | | | | |
|------|--------|--------|------|------|------|
| 看護 | 15 ▽** | 51 ▲** | 4 | 1 | 0 |
| 救急 | 33 ▲** | 25 ▽** | 3 | 0 | 1 |
| 柔整 ↓ | 6 ▽* | 17 | 5 ▲* | 2 ▲* | 2 ▲* |
| 鍼灸 ↑ | 12 ▲** | 6 | 0 | 0 | 0 |



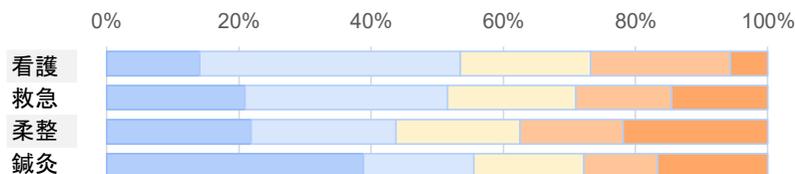
8 幅広い教養を身につけることができた

| | | | | | |
|------|--------|--------|-------|---|---|
| 看護 | 14 ▽** | 53 ▲** | 3 | 1 | 0 |
| 救急 | 32 ▲** | 27 ▽* | 1 | 1 | 1 |
| 柔整 | 8 | 15 | 7 ▲** | 2 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 11 ▲* | 7 | 0 | 0 | 0 |



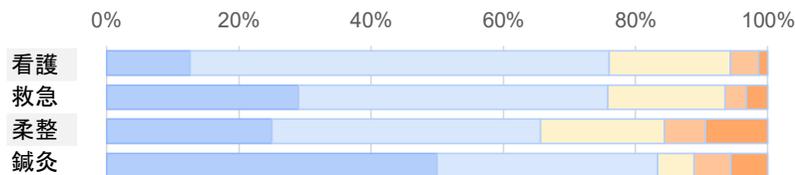
9 入学前より外国語への理解が深まった

| | | | | | |
|------|----|----|----|----|---|
| 看護 | 10 | 28 | 14 | 15 | 4 |
| 救急 | 13 | 19 | 12 | 9 | 9 |
| 柔整 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 |
| 鍼灸 ↑ | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 |



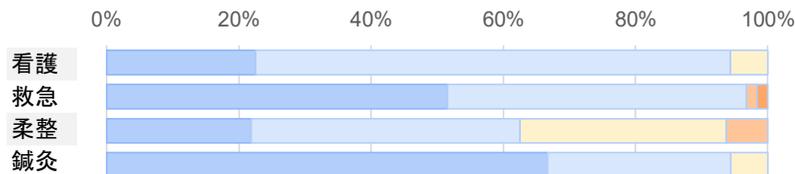
変更 10 大学での学びにネットやPCを利活用できた

| | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|
| 看護 | 9 | 45 | 13 | 3 | 1 |
| 救急 | 18 | 29 | 11 | 2 | 2 |
| 柔整 | 8 | 13 | 6 | 2 | 3 |
| 鍼灸 | 9 | 6 | 1 | 1 | 1 |



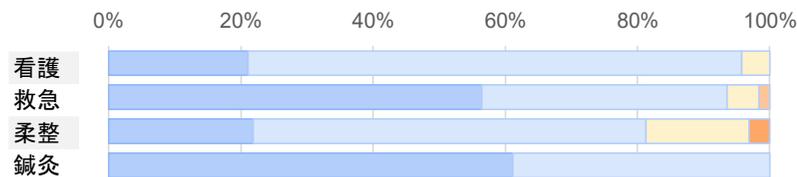
11 コミュニケーション能力を伸ばすことができた

| | | | | | |
|------|--------|--------|--------|------|---|
| 看護 | 16 ▽** | 51 ▲** | 4 | 0 | 0 |
| 救急 | 32 ▲** | 28 | 0 ▽** | 1 | 1 |
| 柔整 | 7 | 13 | 10 ▲** | 2 ▲* | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 12 ▲** | 5 ▽* | 1 | 0 | 0 |



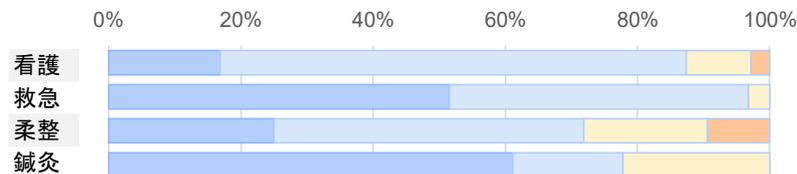
12 社会人になるための基礎力を身につけることができた

| | | | | | |
|------|--------|--------|------|---|------|
| 看護 | 15 ▽** | 53 ▲** | 3 | 0 | 0 |
| 救急 | 35 ▲** | 23 ▽** | 3 | 1 | 0 |
| 柔整 | 7 ▽* | 19 | 5 ▲* | 0 | 1 ▲* |
| 鍼灸 ↑ | 11 ▲* | 7 | 0 | 0 | 0 |



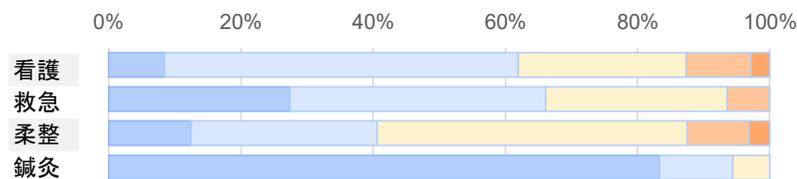
13 興味関心を持つことができる授業が多かった

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 12 | 50 | 7 | 2 | 0 |
| 救急 | 32 | 28 | 2 | 0 | 0 |
| 柔整 | 8 | 15 | 6 | 3 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 11 | 3 | 4 | 0 | 0 |



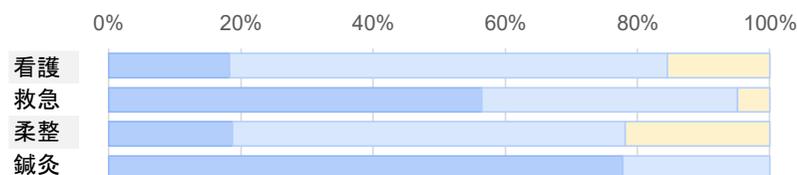
14 小人数で受講できる授業が多かった

| | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|---|---|
| 看護 | 6 ▽** | 38 ▲** | 18 | 7 | 2 |
| 救急 | 17 | 24 | 17 | 4 | 0 |
| 柔整 | 4 | 9 | 15 ▲** | 3 | 1 |
| 鍼灸 ↑↑ | 15 ▲** | 2 ▽** | 1 ▽* | 0 | 0 |



15 大学生として、自分に付加価値をつけることができた

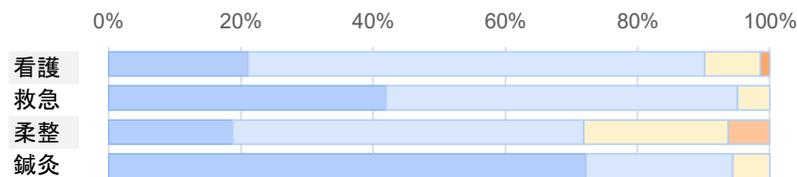
| | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|
| 看護 | 13 | 47 | 11 | 0 | 0 |
| 救急 | 35 | 24 | 3 | 0 | 0 |
| 柔整 | 6 | 19 | 7 | 0 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 |



＜教員＞

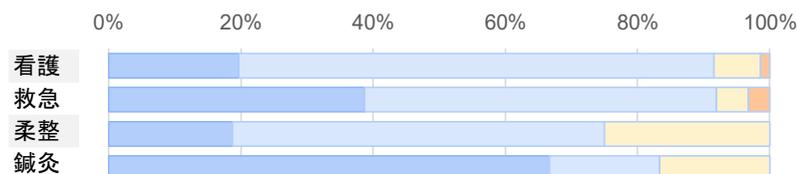
16 授業目標、シラバスが明確に示されていた

| | | | | | |
|------|--------|--------|-------|-------|---|
| 看護 | 15 ▽** | 49 ▲** | 6 | 0 | 1 |
| 救急 | 26 | 33 | 3 | 0 | 0 |
| 柔整 | 6 | 17 | 7 ▲** | 2 ▲** | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 13 ▲** | 4 ▽** | 1 | 0 | 0 |



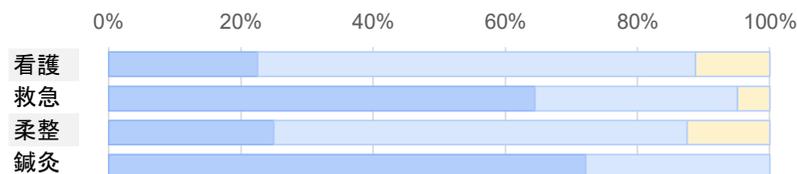
17 採点や成績評価は適切であった

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 14 | 51 | 5 | 1 | 0 |
| 救急 | 24 | 33 | 3 | 2 | 0 |
| 柔整 | 6 | 18 | 8 | 0 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 12 | 3 | 3 | 0 | 0 |



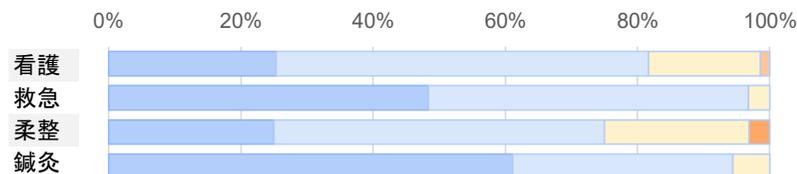
18 教え方に熱意の感じられる先生が多かった

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 16 | 47 | 8 | 0 | 0 |
| 救急 | 40 | 19 | 3 | 0 | 0 |
| 柔整 | 8 | 20 | 4 | 0 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 13 | 5 | 0 | 0 | 0 |



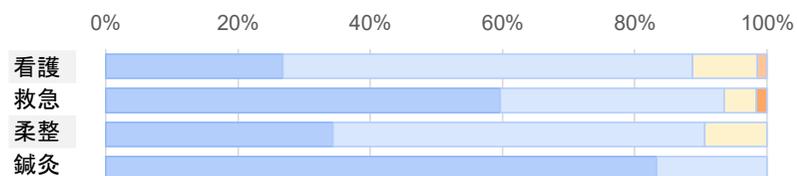
19 教え方に工夫の感じられる先生が多かった

| | | | | | |
|------|-------|----|-------|---|------|
| 看護 | 18 ▽* | 40 | 12 | 1 | 0 |
| 救急 | 30 ▲* | 30 | 2 ▽** | 0 | 0 |
| 柔整 | 8 | 16 | 7 | 0 | 1 ▲* |
| 鍼灸 ↑ | 11 ▲* | 6 | 1 | 0 | 0 |



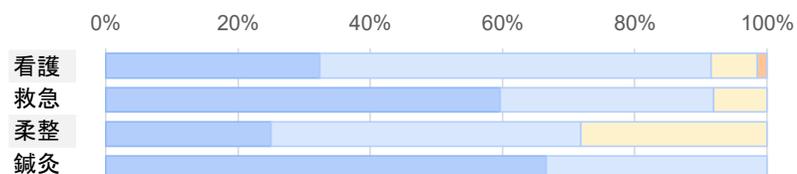
20 授業外でも相談に応じてくれる、親しみやすい先生が多かった

| | | | | | |
|------|--------|--------|---|---|---|
| 看護 | 19 ▽** | 44 ▲** | 7 | 1 | 0 |
| 救急 | 37 ▲** | 21 ▽* | 3 | 0 | 1 |
| 柔整 | 11 | 18 | 3 | 0 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 15 ▲** | 3 ▽** | 0 | 0 | 0 |



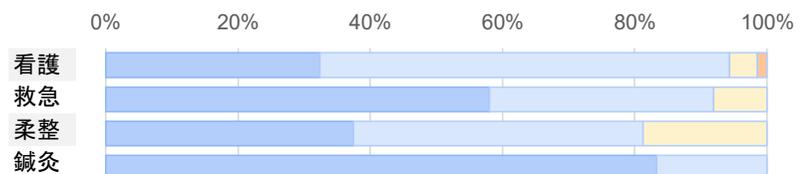
21 クラスアドバイザーによる指導、サポートが充実していた

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 23 | 42 | 5 | 1 | 0 |
| 救急 | 37 | 20 | 5 | 0 | 0 |
| 柔整 ↓ | 8 | 15 | 9 | 0 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 |



22 ゼミ担当教員による指導、サポートが充実していた

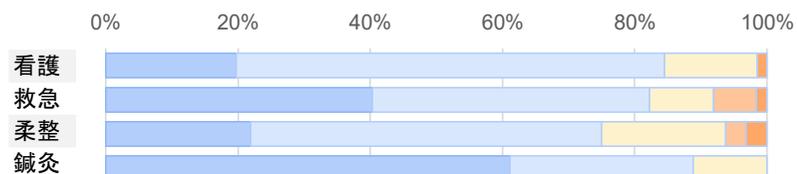
| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 23 | 44 | 3 | 1 | 0 |
| 救急 | 36 | 21 | 5 | 0 | 0 |
| 柔整 | 12 | 14 | 6 | 0 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 |



<施設設備>

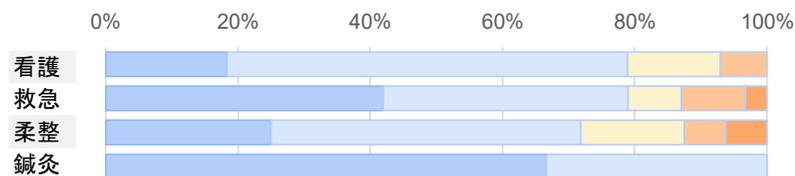
23 講義教室の広さ、設備は適切であった

| | | | | | |
|-------|--------|--------|----|------|---|
| 看護 | 14 ▽** | 46 ▲** | 10 | 0 | 1 |
| 救急 | 25 | 26 | 6 | 4 ▲* | 1 |
| 柔整 | 7 | 17 | 6 | 1 | 1 |
| 鍼灸 ↑↑ | 11 ▲** | 5 ▽* | 2 | 0 | 0 |



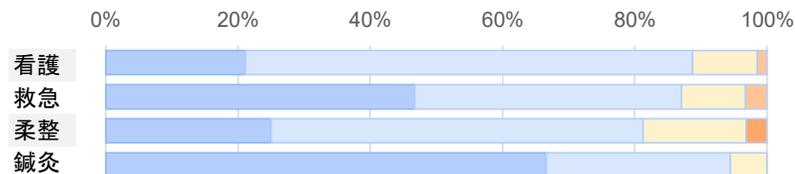
24 自習スペースは十分に確保されていた

| | | | | | |
|----|----------|--------|----|---|---|
| 看護 | 13 ▽** | 43 ▲** | 10 | 5 | 0 |
| 救急 | 26 ▲* | 23 ▽* | 5 | 6 | 2 |
| 柔整 | ↓ 8 | 15 | 5 | 2 | 2 |
| 鍼灸 | ↑ 12 ▲** | 6 | 0 | 0 | 0 |



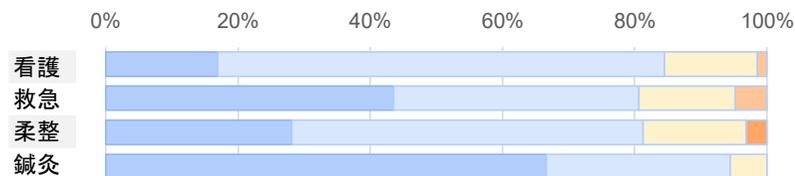
25 実験・実習室の設備、備品は適切であった

| | | | | | |
|----|----------|--------|---|---|------|
| 看護 | 15 ▽** | 48 ▲** | 7 | 1 | 0 |
| 救急 | 29 ▲* | 25 ▽* | 6 | 2 | 0 |
| 柔整 | 8 | 18 | 5 | 0 | 1 ▲* |
| 鍼灸 | ↑ 12 ▲** | 5 ▽* | 1 | 0 | 0 |



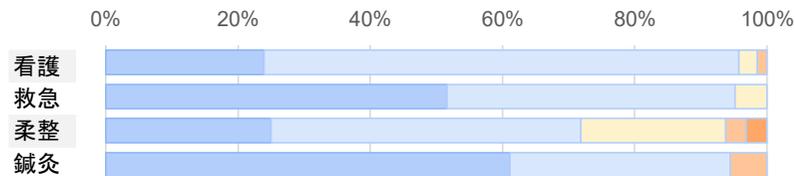
26 卒業研究等で用いた備品等研究環境は適切であった

| | | | | | |
|----|----------|--------|----|---|------|
| 看護 | 12 ▽** | 48 ▲** | 10 | 1 | 0 |
| 救急 | 27 ▲* | 23 ▽** | 9 | 3 | 0 |
| 柔整 | 9 | 17 | 5 | 0 | 1 ▲* |
| 鍼灸 | ↑ 12 ▲** | 5 ▽* | 1 | 0 | 0 |



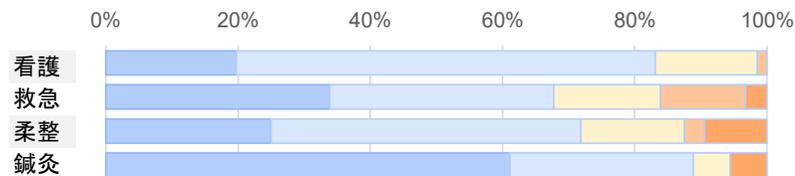
新設 27 A Portal、Google Classroom、Mellyの活用は適切であった

| | | | | | |
|----|--------|--------|-------|---|------|
| 看護 | 17 ▽** | 51 ▲** | 2 | 1 | 0 |
| 救急 | 32 ▲** | 27 ▽* | 3 | 0 | 0 |
| 柔整 | 8 | 15 | 7 ▲** | 1 | 1 ▲* |
| 鍼灸 | 11 ▲* | 6 | 0 | 1 | 0 |



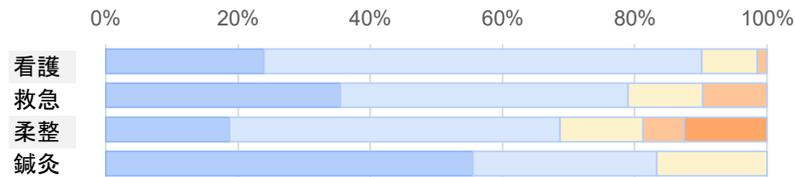
統合 28 学生食堂、売店・ラウンジは利用しやすかった

| | | | | | |
|----|--------|--------|----|-------|------|
| 看護 | 14 ▽* | 45 ▲** | 11 | 1 | 0 ▽* |
| 救急 | 21 | 21 ▽* | 10 | 8 ▲** | 2 |
| 柔整 | 8 | 15 | 5 | 1 | 3 ▲* |
| 鍼灸 | 11 ▲** | 5 | 1 | 0 | 1 |



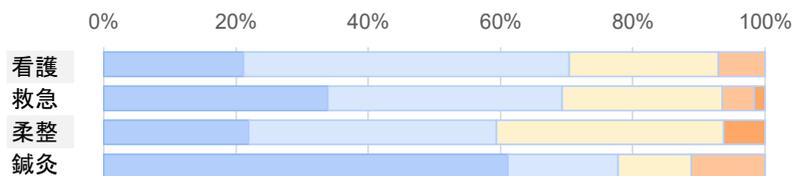
29 学生食堂のメニュー、内容は適切であった

| | | | | | |
|----|---------|--------|---|------|-------|
| 看護 | 17 | 47 ▲** | 6 | 1 | 0 |
| 救急 | 22 | 27 | 7 | 6 ▲* | 0 |
| 柔整 | ↓ 6 | 16 | 4 | 2 | 4 ▲** |
| 鍼灸 | ↑ 10 ▲* | 5 ▽* | 3 | 0 | 0 |



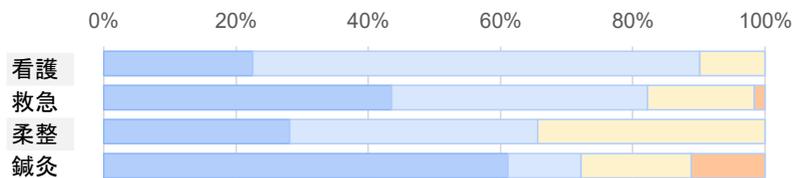
30 病気等の際、病院は利用しやすかった

| | | | | | |
|------|--------|-------|----|---|------|
| 看護 | 15 ▽* | 35 ▲* | 16 | 5 | 0 |
| 救急 | 21 | 22 | 15 | 3 | 1 |
| 柔整 | 7 | 12 | 11 | 0 | 2 ▲* |
| 鍼灸 ↑ | 11 ▲** | 3 ▽* | 2 | 2 | 0 |



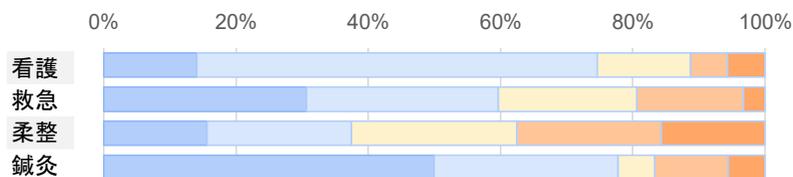
31 図書館の施設設備、利用環境は適切であった

| | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|
| 看護 | 16 | 48 | 7 | 0 | 0 |
| 救急 | 27 | 24 | 10 | 1 | 0 |
| 柔整 | 9 | 12 | 11 | 0 | 0 |
| 鍼灸 | 11 | 2 | 3 | 2 | 0 |



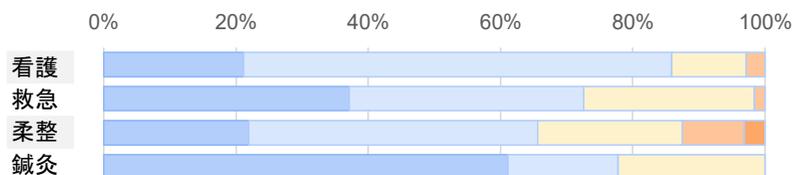
変更 32 Wifiやコンピュータの利用環境は適切であった

| | | | | | |
|----|-------|--------|----|------|------|
| 看護 | 10 ▽* | 43 ▲** | 10 | 4 ▽* | 4 |
| 救急 | 19 | 18 ▽* | 13 | 10 | 2 |
| 柔整 | 5 | 7 ▽* | 8 | 7 | 5 ▲* |
| 鍼灸 | 9 ▲** | 5 | 1 | 2 | 1 |



33 全体としてキャンパスは居心地のよい空間となっていた

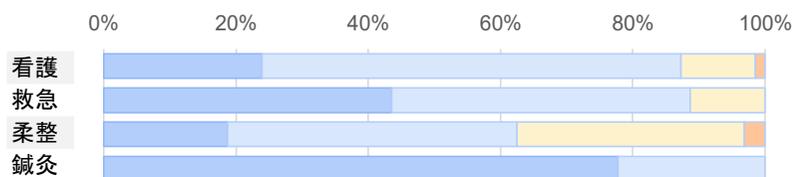
| | | | | | |
|------|--------|--------|------|------|------|
| 看護 | 15 ▽* | 46 ▲** | 8 ▽* | 2 | 0 |
| 救急 | 23 | 22 ▽* | 16 | 1 | 0 |
| 柔整 | 7 | 14 | 7 | 3 ▲* | 1 ▲* |
| 鍼灸 ↑ | 11 ▲** | 3 ▽** | 4 | 0 | 0 |



<各種支援>

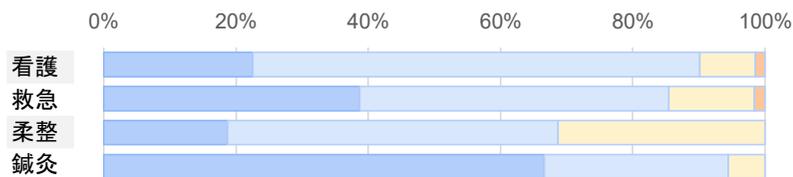
34 履修ガイダンスは分かりやすかった

| | | | | | |
|-------|----|----|----|---|---|
| 看護 | 17 | 45 | 8 | 1 | 0 |
| 救急 | 27 | 28 | 7 | 0 | 0 |
| 柔整 | 6 | 14 | 11 | 1 | 0 |
| 鍼灸 ↑↑ | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 |



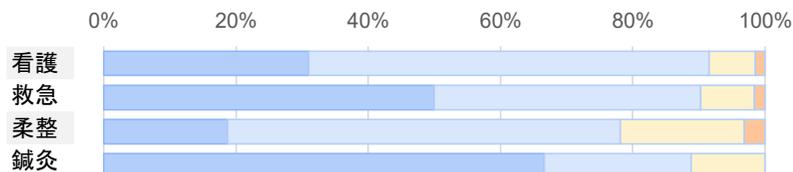
新設 35 学修の支援体制は充実していた

| | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|
| 看護 | 16 | 48 | 6 | 1 | 0 |
| 救急 | 24 | 29 | 8 | 1 | 0 |
| 柔整 | 6 | 16 | 10 | 0 | 0 |
| 鍼灸 | 12 | 5 | 1 | 0 | 0 |



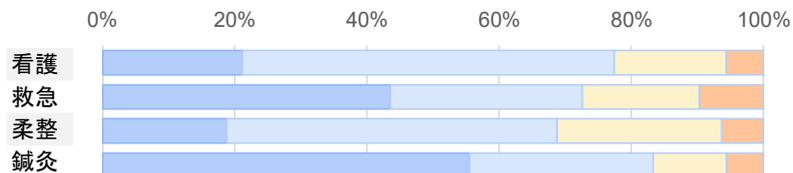
36 国家試験合格のための支援体制は充実していた

| | | | | | |
|-------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 22 | 43 | 5 | 1 | 0 |
| 救急 | 31 | 25 | 5 | 1 | 0 |
| 柔整 | 6 | 19 | 6 | 1 | 0 |
| 鍼灸 ↑↑ | 12 | 4 | 2 | 0 | 0 |



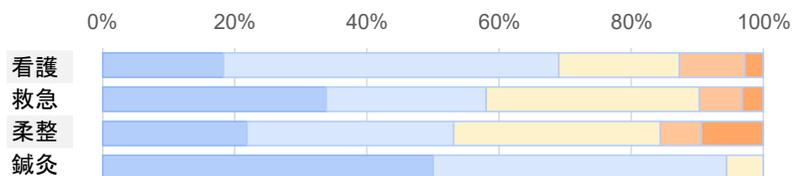
変更 37 国家試験以外の資格取得のための支援体制は充実していた

| | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|
| 看護 | 15 | 40 | 12 | 4 | 0 |
| 救急 | 27 | 18 | 11 | 6 | 0 |
| 柔整 | 6 | 16 | 8 | 2 | 0 |
| 鍼灸 | 10 | 5 | 2 | 1 | 0 |



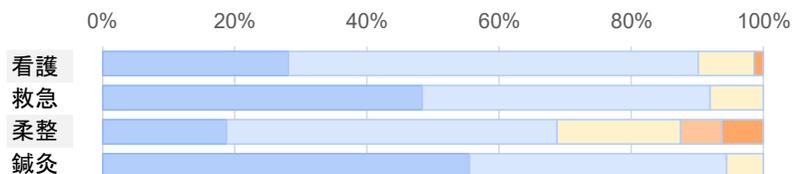
38 地元・地域との交流行事は充実していた

| | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|
| 看護 | 13 | 36 | 13 | 7 | 2 |
| 救急 | 21 | 15 | 20 | 4 | 2 |
| 柔整 | 7 | 10 | 10 | 2 | 3 |
| 鍼灸 ↑ | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 |



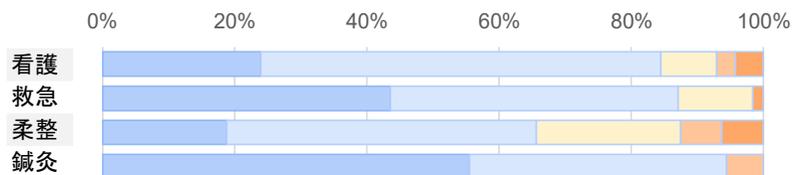
統合 39 教務の窓口対応・サポートは適切であった

| | | | | | |
|----|-------|-------|---|-------|------|
| 看護 | 20 | 44 ▲* | 6 | 0 | 1 |
| 救急 | 30 ▲* | 27 | 5 | 0 | 0 |
| 柔整 | 6 ▽* | 16 | 6 | 2 ▲** | 2 ▲* |
| 鍼灸 | 10 | 7 | 1 | 0 | 0 |



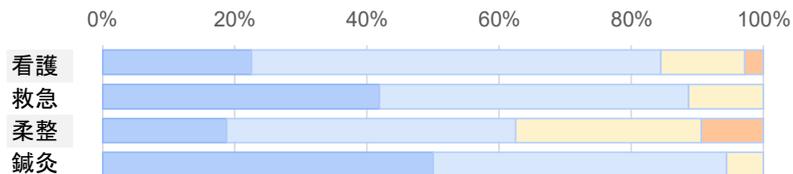
40 休講や試験等の連絡は適切であった

| | | | | | |
|-------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 17 | 43 | 6 | 2 | 3 |
| 救急 | 27 | 27 | 7 | 0 | 1 |
| 柔整 | 6 | 15 | 7 | 2 | 2 |
| 鍼灸 ↑↑ | 10 | 7 | 0 | 1 | 0 |



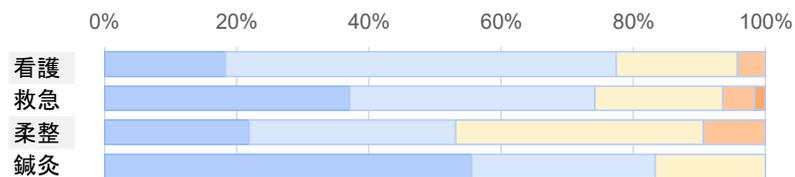
統合 41 就職支援の窓口対応・サポートは適切であった

| | | | | | |
|----|----|----|---|---|---|
| 看護 | 16 | 44 | 9 | 2 | 0 |
| 救急 | 26 | 29 | 7 | 0 | 0 |
| 柔整 | 6 | 14 | 9 | 3 | 0 |
| 鍼灸 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 |



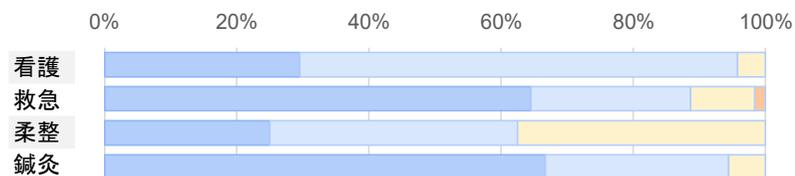
42 求人情報（件数や内容）は充分であった

| | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|
| 看護 | 13 | 42 | 13 | 3 | 0 |
| 救急 | 23 | 23 | 12 | 3 | 1 |
| 柔整 | 7 | 10 | 12 | 3 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 10 | 5 | 3 | 0 | 0 |



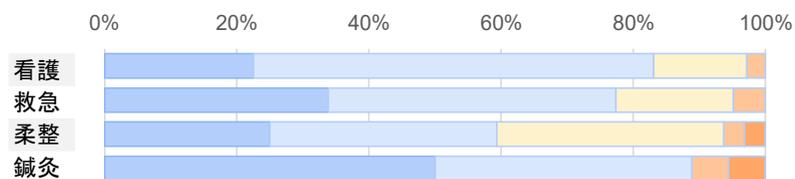
43 卒業後の進路に納得している

| | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|
| 看護 | 21 | 47 | 3 | 0 | 0 |
| 救急 | 40 | 15 | 6 | 1 | 0 |
| 柔整 | 8 | 12 | 12 | 0 | 0 |
| 鍼灸 | 12 | 5 | 1 | 0 | 0 |



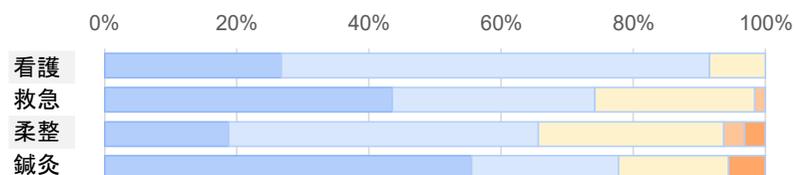
44 学費納入および奨学金貸与等の対応は適切であった

| | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|
| 看護 | 16 | 43 | 10 | 2 | 0 |
| 救急 | 21 | 27 | 11 | 3 | 0 |
| 柔整 ↓ | 8 | 11 | 11 | 1 | 1 |
| 鍼灸 | 9 | 7 | 0 | 1 | 1 |



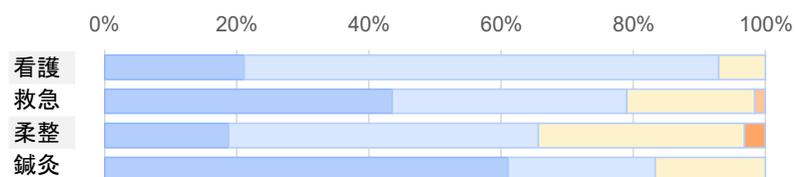
45 図書館の窓口対応、サポートは適切であった

| | | | | | |
|------|-------|--------|-------|---|---|
| 看護 | 19 | 46 ▲** | 6 ▼** | 0 | 0 |
| 救急 | 27 ▲* | 19 ▼** | 15 | 1 | 0 |
| 柔整 | 6 ▼* | 15 | 9 | 1 | 1 |
| 鍼灸 ↑ | 10 ▲* | 4 ▼* | 3 | 0 | 1 |



46 情報教育の窓口対応、サポートは適切であった

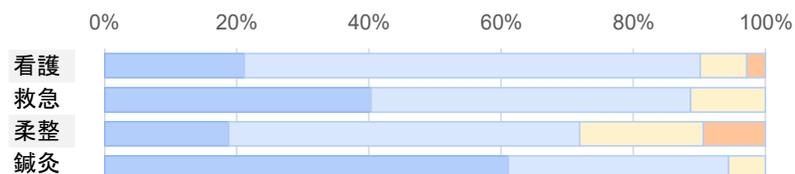
| | | | | | |
|------|-------|----|-------|------|---|
| 看護 | 15 ▼* | 51 | 5 | 0 ▲* | 0 |
| 救急 | 27 | 22 | 12 ▼* | 1 | 0 |
| 柔整 | 6 | 15 | 10 | 0 | 1 |
| 鍼灸 ↑ | 11 | 4 | 3 ▲* | 0 | 0 |



〈その他〉

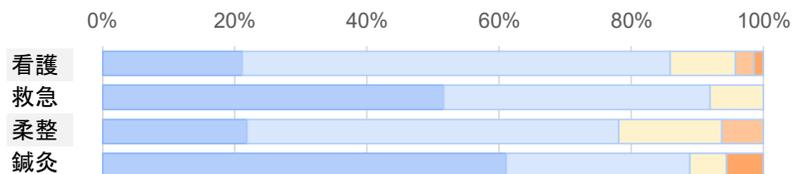
47 全体として大学生生活の満足度は高い

| | | | | | |
|------|----|----|---|---|---|
| 看護 | 15 | 49 | 5 | 2 | 0 |
| 救急 | 25 | 30 | 7 | 0 | 0 |
| 柔整 ↓ | 6 | 17 | 6 | 3 | 0 |
| 鍼灸 ↑ | 11 | 6 | 1 | 0 | 0 |



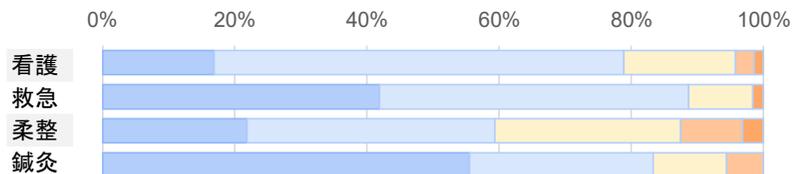
48 所属した学部への満足度は高い

| | | | | | |
|----|--------|--------|---|---|---|
| 看護 | 15 ▽** | 46 ▲** | 7 | 2 | 1 |
| 救急 | 32 ▲** | 25 ▽* | 5 | 0 | 0 |
| 柔整 | 7 | 18 | 5 | 2 | 0 |
| 鍼灸 | 11 ▲* | 5 ▽* | 1 | 0 | 1 |



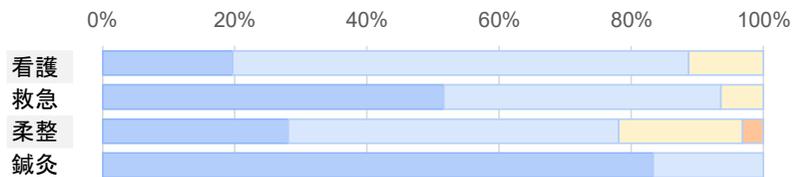
新設 49 学生からの意見を反映できていた

| | | | | | |
|----|--------|--------|------|------|---|
| 看護 | 12 ▽** | 44 ▲** | 12 | 2 | 1 |
| 救急 | 26 ▲* | 29 | 6 | 0 | 1 |
| 柔整 | 7 | 12 | 9 ▲* | 3 ▲* | 1 |
| 鍼灸 | 10 ▲* | 5 | 2 | 1 | 0 |



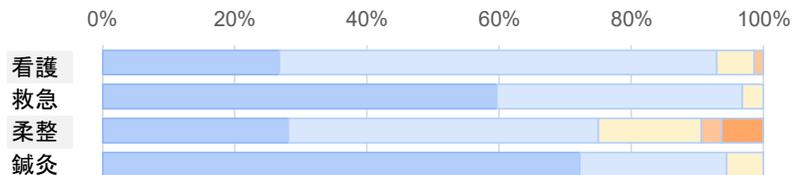
新設 50 同窓生や先輩・後輩、教職員との間に良い人間関係を築くことができた

| | | | | | |
|----|----|----|---|---|---|
| 看護 | 14 | 49 | 8 | 0 | 0 |
| 救急 | 32 | 26 | 4 | 0 | 0 |
| 柔整 | 9 | 16 | 6 | 1 | 0 |
| 鍼灸 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 |



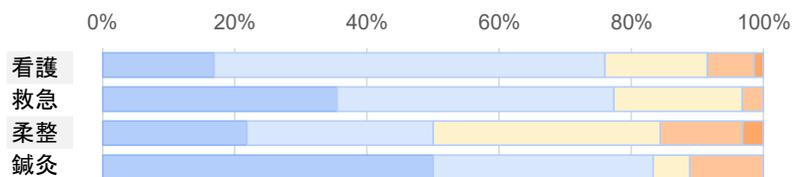
51 4年間を振り返ってこの大学で学んで良かったと思う

| | | | | | |
|------|--------|--------|------|---|-------|
| 看護 | 19 ▽** | 47 ▲** | 4 | 1 | 0 |
| 救急 | 37 ▲** | 23 ▽* | 2 | 0 | 0 |
| 柔整 ↓ | 9 | 15 | 5 ▲* | 1 | 2 ▲** |
| 鍼灸 ↑ | 13 ▲** | 4 ▽* | 1 | 0 | 0 |



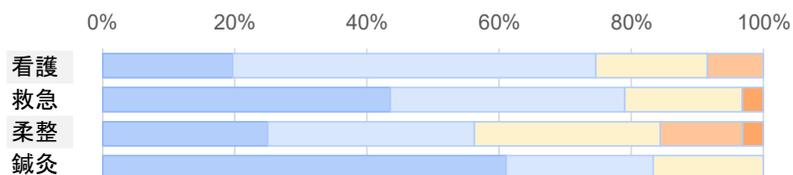
52 この大学は他大学と比較して優れていると思う

| | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|
| 看護 ↑ | 12 | 42 | 11 | 5 | 1 |
| 救急 | 22 | 26 | 12 | 2 | 0 |
| 柔整 ↓ | 7 | 9 | 11 | 4 | 1 |
| 鍼灸 ↑ | 9 | 6 | 1 | 2 | 0 |



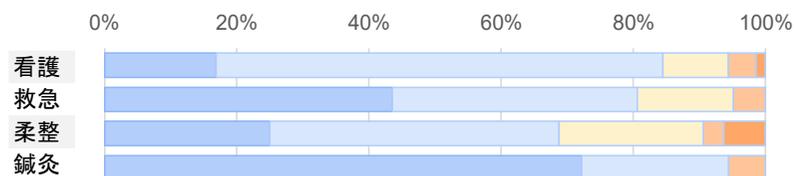
53 所属の学部は他大学と比較して優れていると思う

| | | | | | |
|------|--------|--------|----|------|---|
| 看護 | 14 ▽** | 39 ▲** | 12 | 6 | 0 |
| 救急 | 27 ▲* | 22 | 11 | 0 ▽* | 2 |
| 柔整 | 8 | 10 | 9 | 4 | 1 |
| 鍼灸 ↑ | 11 ▲** | 4 | 3 | 0 | 0 |



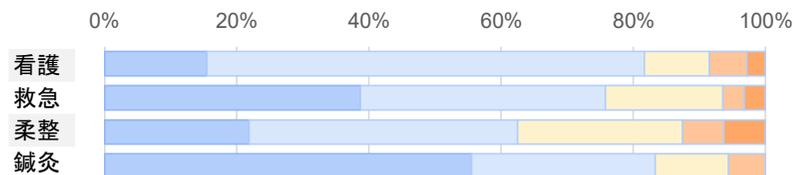
54 本学の「教育の理念」を知っている

| | | | | | | |
|----|---|--------|--------|---|---|------|
| 看護 | ↑ | 12 ▽** | 48 ▲** | 7 | 3 | 1 |
| 救急 | | 27 ▲* | 23 ▽* | 9 | 3 | 0 |
| 柔整 | | 8 | 14 | 7 | 1 | 2 ▲* |
| 鍼灸 | ↑ | 13 ▲** | 4 ▽* | 0 | 1 | 0 |



55 知人より本学への進学を相談されたら、入学を勧める

| | | | | | | |
|----|---|--------|--------|----|---|---|
| 看護 | ↑ | 11 ▽** | 47 ▲** | 7 | 4 | 2 |
| 救急 | | 24 ▲* | 23 ▽* | 11 | 2 | 2 |
| 柔整 | | 7 | 13 | 8 | 2 | 2 |
| 鍼灸 | ↑ | 10 ▲** | 5 | 2 | 1 | 0 |



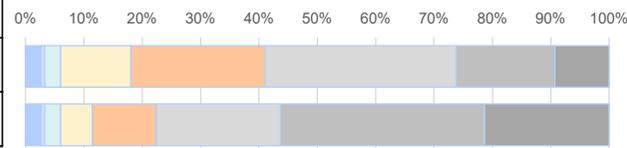
統計：fisherのexact testで群間検定を実施。有意が確認された場合は残差分析にて分布の偏りを検出。

学修時間に関する調査

授業に関連した内容について、授業以外の1週間の学習時間としてあてはまるものを選んでください。

授業に関連しない内容について、1週間の学習時間としてあてはまるものを選んでください。

| | 20時間以上 | 16~20時間 | 11~15時間 | 6~10時間 | 3~5時間 | 1~2時間 | 1時間未満 | 0時間 |
|----|--------|---------|---------|--------|-------|-------|-------|-----|
| 全体 | 5 | 1 | 5 | 22 | 42 | 60 | 31 | 17 |
| 全体 | 5 | 1 | 5 | 10 | 20 | 39 | 64 | 39 |



平均推定値
(時間/週)

3.46 時間

前年比

-1.01

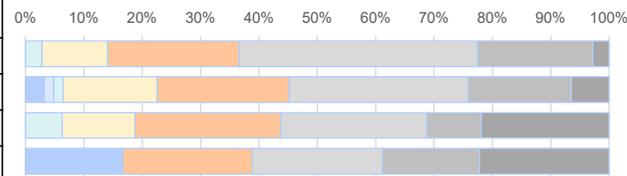
2.37 時間

-0.77

授業に関連した内容について、授業以外の1週間の学習時間としてあてはまるものを選んでください。

看護 vs 鍼灸 p<0.05

| | 20時間以上 | 16~20時間 | 11~15時間 | 6~10時間 | 3~5時間 | 1~2時間 | 1時間未満 | 0時間 |
|----|--------|---------|---------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 看護 | 0 | 0 | 2 | 8 | 16 | 29 | 14 | 2 ▽* |
| 救急 | 2 | 1 | 1 | 10 | 14 | 19 | 11 | 4 |
| 柔整 | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 8 | 3 | 7 ▲** |
| 鍼灸 | 3 ▲** | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 4 ▲* |



2.88 時間

-0.27

3.89 時間

-1.16

3.23 時間

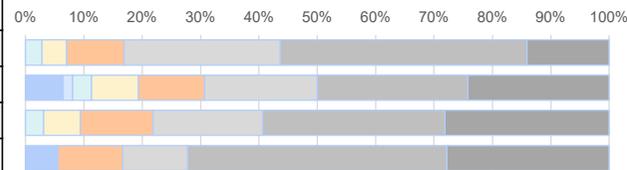
-3.12

4.64 時間

1.33

授業に関連しない内容について、1週間の学習時間としてあてはまるものを選んでください。

| | 20時間以上 | 16~20時間 | 11~15時間 | 6~10時間 | 3~5時間 | 1~2時間 | 1時間未満 | 0時間 |
|----|--------|---------|---------|--------|-------|-------|-------|-----|
| 看護 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 | 19 | 30 | 10 |
| 救急 | 4 | 1 | 2 | 5 | 7 | 12 | 16 | 15 |
| 柔整 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 6 | 10 | 9 |
| 鍼灸 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 5 |



1.71 時間

-0.91

3.52 時間

-0.03

1.84 時間

-2.15

1.94 時間

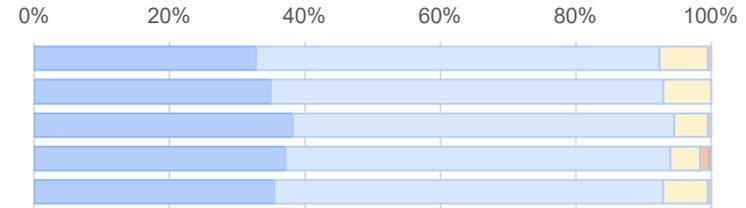
-0.40

DPに対する深達度の自己評価

全体

| | | | | | |
|--------|----|-----|----|---|---|
| 知識・理解 | 60 | 109 | 13 | 1 | 0 |
| 思考・判断 | 64 | 106 | 13 | 0 | 0 |
| 関心・意欲 | 70 | 103 | 9 | 1 | 0 |
| 態度・人間性 | 68 | 104 | 8 | 2 | 1 |
| 技能・表現 | 65 | 105 | 12 | 1 | 0 |

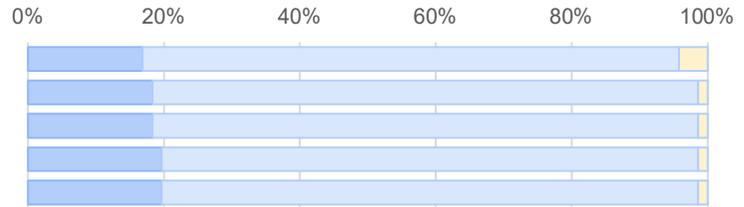
知識・理解
思考・判断
関心・意欲
態度・人間性
技能・表現



看護

| | | | | | |
|--------|----|----|---|---|---|
| 知識・理解 | 12 | 56 | 3 | 0 | 0 |
| 思考・判断 | 13 | 57 | 1 | 0 | 0 |
| 関心・意欲 | 13 | 57 | 1 | 0 | 0 |
| 態度・人間性 | 14 | 56 | 1 | 0 | 0 |
| 技能・表現 | 14 | 56 | 1 | 0 | 0 |

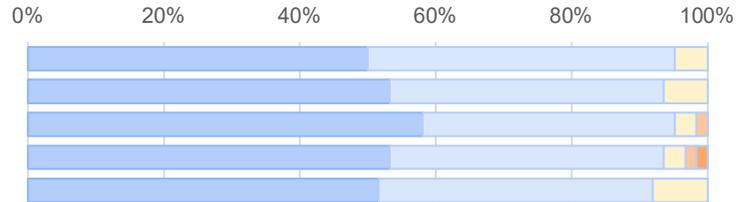
知識・理解
思考・判断
関心・意欲
態度・人間性
技能・表現



救急

| | | | | | |
|--------|----|----|---|---|---|
| 知識・理解 | 31 | 28 | 3 | 0 | 0 |
| 思考・判断 | 33 | 25 | 4 | 0 | 0 |
| 関心・意欲 | 36 | 23 | 2 | 1 | 0 |
| 態度・人間性 | 33 | 25 | 2 | 1 | 1 |
| 技能・表現 | 32 | 25 | 5 | 0 | 0 |

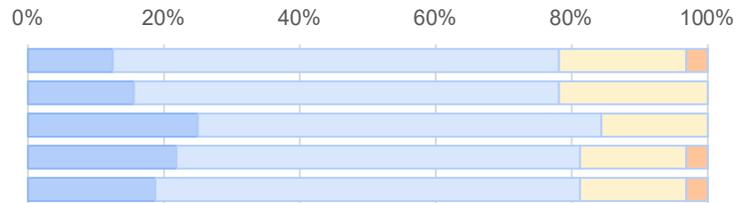
知識・理解
思考・判断
関心・意欲
態度・人間性
技能・表現



柔整

| | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|
| 知識・理解 | 4 | 21 | 6 | 1 | 0 |
| 思考・判断 | 5 | 20 | 7 | 0 | 0 |
| 関心・意欲 | 8 | 19 | 5 | 0 | 0 |
| 態度・人間性 | 7 | 19 | 5 | 1 | 0 |
| 技能・表現 | 6 | 20 | 5 | 1 | 0 |

知識・理解
思考・判断
関心・意欲
態度・人間性
技能・表現



鍼灸

| | | | | | |
|--------|----|---|---|---|---|
| 知識・理解 | 13 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 思考・判断 | 13 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 関心・意欲 | 13 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 態度・人間性 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 技能・表現 | 13 | 4 | 1 | 0 | 0 |

知識・理解
思考・判断
関心・意欲
態度・人間性
技能・表現

